| Unit & Learning objectives | Programme of Study coverage (PoS)  Pearson Progression Step Coverage (PPS) | Key language | Grammar (G) and Skills coverage |
| --- | --- | --- | --- |
| **Quiz about festivals and celebrations in the French-speaking world**  (pp. 30–31) |  | *Pâques*  *Noël*  *la Chandeleur*  *le 14 juillet*  *le Nouvel An*  *l’Aïd* |  |
| **Point de départ**  (pp. 32–33)  Talking about festivals and celebrations  Saying what you like and dislike | **PoS**  **GV3** Developing vocabulary / Opinions and discussions  **LC5** Accurate pronunciation and intonation  **LC6** Reading comprehension  **PPS:** 1st–5th Steps | *Quelle est ta fête préférée?*  *Quelle fête est-ce que tu n’aimes pas?*  *j’adore / j’aime (beaucoup) /  je préfère / je n’aime pas (tellement) /  je n’aime pas du tout / je déteste ...*  *Noël / mon anniversaire /  la Saint Valentin / Pâques / l’Aïd*  *le Nouvel An / Halloween /*  *le 14 juillet (la fête nationale)*  *... parce que j’aime / je déteste ...*  *danser / chanter / manger / …*  *choisir des cadeaux*  *rendre visite à ma mère /  mes cousins*  *faire une soirée pyjama*  *C’est (trop) …*  *marrant / ennuyeux / commercial /*  *bête / militaire*  *Moi perso … / à mon avis … / je pense que …*  *aussi / en plus / mais / pourtant*  *vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, soixante-quinze, quatre-vingts, quatre-vingt-cinq, quatre-vingt-dix, quatre-vingt-quinze, cent, deux-cents, trois-cent-cinquante, mille, deux-mille* | Opinion phrases: *j’aime* + infinitive  Pronunciation: silent consonants at the end of words (*t*, *x*, *p*)  Pronouncing and recognising higher numbers |
| **1 Quelle est ta fête préférée?**  (pp. 34–35)  Describing festivals and special days  Using the present tense of regular  *–ir* and *–re* verbs | **PoS**  **GV3 D**eveloping vocabulary  **LC4** Expressing ideas (speaking)  **LC5** Accurate pronunciation and intonation  **LC8** Translation into French  **PPS:** 3rd–5th Steps | *J’attends la fête de la musique avec impatience.*  *Pour le Carnaval, je rends visite à mes grands-parents.*  *Je finis mes devoirs le matin.*  *Je porte des vêtements rouges et  un masque.*  *Je retrouve mes copains en ville.*  *Je choisis des vêtements cool.*  *J’entends la musique dans la rue.*  *Je regarde la parade en ville.*  *Qu’est-ce qu’il y a sur la photo?*  *Qu’est-ce qu’ils/elles portent?*  *Quelle est ta fête préférée et pourquoi?*  *Sur la photo / À gauche / À droite / Au centre, il y a …*  *une parade / des spectateurs.*  *un groupe de gens / filles / garçons / musiciens.*  *un groupe d’enfants.*  *Ils/Elles sont …*  *dans la rue / en ville.*  *Ils/Elles …*  *marchent / dansent / jouent d’un instrument.*  *Ils/Elles portent des vêtements …*  *traditionnels / colorés / bizarres / incroyables*  *blancs / bleus / noirs / …*  *Ils/Elles portent des drapeaux.*  *Je préfère …*  *Noël / Halloween / mon anniversaire parce que …* | **G:** The present tense of regular –*ir* and –*re* verbs  Pronunciation: silent verb endings (*s*, *ent*, *t*) |
| **2 Et avec ça?**  (pp. 36–37)  Buying food at a market  Using transactional language | **PoS**  **GV3** Developing vocabulary  **LC1** Listening and responding  **LC3** Conversation (dealing with the unexpected) / (using modes of address)  **LC8** Translation into French  **PPS:** 2nd–5th Steps | *Je suis allé(e) au marché et j’ai acheté …*  *un melon / un chou-fleur /  des oignons / des artichauts /  des tomates / des bananes /  des pommes / des citrons /  des pommes de terre / des haricots verts / des olives / des œufs /  le poisson / le fromage / le jambon / la salade*  *200 grammes de … / un demi-kilo  de ... / un kilo de … / une tranche  de … / un morceau de …*  *Vous désirez?*  *Je voudrais un kilo de tomates,  s’il vous plaît.*  *Et avec ça?*  *Je voudrais quatre artichauts,  s’il vous plaît.*  *C’est tout?*  *C’est tout, merci. Ça fait combien?*  *Ça fait 10,15€, s’il vous plaît.*  *Voilà.*  *Merci, bonne journée.*  *Au revoir, monsieur / madame.* | Pronunciation: cognates  **G:** *de* after quantities  Register (being polite)  **G:** Present tense of *vouloir* |
| **3 Miam-miam, c’est bon!**  Listening and Reading Skills  (pp. 38–39)  Using prediction to help with challenging listening passages  Giving answers in French for a reading task | **PoS**  **GV3** Opinions and discussions  **LC1** Listening and responding  **LC6** Reading comprehension / Translation into English  **PPS:** 3rd–6th Steps | *Dans (une salade niçoise), il y a  (du thon, de la salade, des œufs,  des olives, des tomates et des pommes de terre).*  *C’est …*  *un plat typique / une spécialité …*  *du nord / du sud / du nord-est /  du sud-ouest …  de l’est / de l’ouest …*  *de la France / de la Guadeloupe.*  *À Pâques / Pour mon anniversaire …*  *C’était …*  *vraiment / un peu / trop …*  *délicieux / léger / sucré / salé / savoureux.* | **G:** The partitive article: some  Using prediction when listening |
| **4 Tu vas faire un voyage scolaire?**  (pp. 40–41)  Talking about a future trip  Using the near future tense (with questions) | **PoS**  **GV1** Tenses  **LC1** Listening and responding  **LC4** Expressing ideas (writing)  **LC6** Translation into English  **PPS:** 4th–5th Steps | *Le 30 novembre / Le 3 décembre / Demain / La semaine prochaine …*  *on va aller à Colmar …*  *en car / en train / en voiture /  en avion.*  *Je vais acheter …*  *des cadeaux / des souvenirs /  une boule de Noël / du chocolat.*  *Je vais goûter …*  *de la tarte flambée / du jus de pomme chaud / du pain d’épices /  de la choucroute.*  *Je vais / On va …*  *visiter /admirer / choisir / écouter / manger / boire …*  *Qu’est-ce que tu vas faire à Nice?*  *Comment est-ce que tu vas voyager?*  *Avec qui est-ce que tu vas aller à Nice?*  *Pourquoi est-ce que tu vas visiter Nice?*  *Où est-ce que tu vas aller en février?*  *Quand est-ce que tu vas quitter le collège?* | **G:** The near future tense  Pronunciation: liaison  **G:** Questions in the near future tense |
| **5 Bonne année!**  Writing Skills  (pp. 42–43)  Writing about New Year  Combining the present and near future tenses | **PoS**  **GV1** Tenses  **GV2** Grammatical structures  **GV4** Accuracy  **LC4** Expressing ideas (writing)  **PPS:** 4th–6th Steps | *Quelles sont tes bonnes résolutions pour l’année prochaine?*  *En ce moment …*  *je joue sur mon portable pendant le dîner.*  *je finis mes devoirs à la récré.*  *je n’aide pas mes parents.*  *je fais la grasse matinée le samedi matin.*  *je ne suis pas sympa avec mon petit frère.*  *L’année prochaine …*  *je vais aller au marché et aider dans le jardin.*  *je vais être patient(e) avec mon frère.*  *je vais faire du sport le samedi matin.*  *je vais laisser mon smartphone dans ma chambre.*  *je vais finir mes devoirs le soir.*  *Je vais ...*  *passer le 31 décembre à la maison / chez ma mère / en France.*  *danser / retrouver des copains.*  *regarder le feu d’artifice dans la rue / à la télé.*  *manger des chips / de la pizza /  la galette des Rois.*  *aller en ville / chez mes grands-parents.*  *acheter des cadeaux / des souvenirs.*  *faire la grasse matinée.*  *normalement / toujours / d’abord /  le soir / après / à minuit /  le 31 décembre* | **G:** Using the present and near future tenses together  Checking your work for accuracy |
| **Bilan / Révisions**  (pp. 44–45) | Revision checklist and revision quiz at three levels (Ready, Get set, Go!). This covers language from the entire module. | | |
| **En focus**  (pp. 46–47) | Double page unit with question styles which work towards the challenges of GCSE. This covers language from the entire module.  **PPS:** 4th–6th Steps | | |
| **En plus**  (pp. 48–49) | Double page extension / project unit: Understanding a text about international festivals and preparing a spoken presentation on an interesting festival; Reading a poem about happiness and writing a verse for the poem.  **PPS:** 4th–7th Steps | | |
| **Grammaire**  (pp. 50–51) | Double page spread with grammar explanations and exercises linked to the grammar covered in the module. | | |
| **Vocabulaire**  (pp. 52–53) | Double page spread with vocabulary lists from each unit in the module. | | |
| **À toi**  (pp. 128–129) | Self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module.  **PPS:** 1st–5th Steps | | |